



# 泉州轻工学院

第3期  
总61期

QUANZHOU COLLEGE OF TECHNOLOGY 2021年3月



## 群教育·被需值教育 落实立德树人根本任务 培育“三有”“三动”“四会”德智体美劳全面发展的高素质创新型技术技能人才

体育特刊

### 让运动成为习惯,让健康成为永恒

#### ——学校体育工作纪实



党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视关心体育工作,谋划、推动体育事业改革发展,将全民健身上升为国家战略,推动全民健身和全民健康深度融合。党的十九

大报告更是将实施健康中国战略纳入国家发展的基本方略,把人民健康置于“民族昌盛和国家富强的重要标志”地位,并要求“为人民群众提供全方位全周期健康服务”,这表明健康中国建设进入了全面实施阶段。

学校认真贯彻落实习近平中国特色社会主义思想和习近平总书记关于职业教育、体育方面的重要论述精神,尊重教育规律,加强内涵建设,秉承“明道、励学、笃行”校训,践行被需值教育和群教育理念,落实立德树人根本任务,推进“1123”工程,倡导“以生为本、服务育人、爱和尊重”的教育方法,实践企业学院校企一体化育人模式,以提高学生学习效果和满意度为抓手,注重师资队伍创建、课程开发和教学模式改革,培育“三有”(目中有

人、心中有情、手中有爱)“三动”(动口、动脑、动手)“四会”(会学习、会交往、会

生活、会工作)的高素质创新型技术技能人才,有效服务学生成才成业和地方经济社会发展。  
在群教育和被需值教育文化的氛围和节奏中,学校获批全国围棋师资培训试点单位;学校“龙舞东方”项目获批全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地,在中华民族舞龙舞狮网络赛之龙王争霸赛上获全国第三名;校篮球队获2020年福建省大学生篮球联赛高职组一等奖;积极参与国际大体联足球世界杯、世界沙滩排球巡回赛等地方大型活动志愿服务,龙狮队精彩亮相庆祝中华人民共和国成立70周年闽港澳台四地联欢晚会、卡尔美2019年国际大体联足球世界杯开幕式、泉州市第十一届运动会开幕式等舞台,连续两年承办“轻工学院杯”中小学生学习南少林五祖拳健身操比赛、“匹克杯”泉州市第六届大学生篮球赛等比赛。学生自我创造的内在价值和工具价值属性不断强化,学生的学习效果和综合素质显著提升,学生职业发展与生活充满竞争力和生命力。

### 体育工作亮点之一:2009年起实施体育项目专项化教学

学校充分发挥学生主体地位和教师的主导作用,开展体育课程校本化实践,实施体育项目专项化教学,开设足球、网球、羽毛球、气排球、篮球、散打、健美操、跆拳道、搏击操、太极拳、武术、瑜伽、飞镖、舞龙、舞狮等特色课程,以兴趣为驱动,以特长为引领,注重培养学生的运动爱好和技能,着力满足广大学生多样化的体育需求。



### 体育工作亮点之二: 2013年初实施“1123”工程

2013年初,实施“1123”工程,倡导学生崇拜1位英雄人物、掌握1门技能、擅长2项体育活动、唱好3首歌曲。崇拜一位英雄人物,突出理想信念教育,偶像引导学生树立人生观;掌握一门技能,赋予生存能力;擅长两项体育活动,良好习惯造就健康生活;唱好三首歌曲,打造艺术气质,提高生活品位,使学生在群体生活工作中脱颖而出,树立自信,快乐工作,幸福生活。学校以培育高素质专业人才为目标,推行弹性学分制,在校内增加体育、美术、音乐、礼仪、法律、心理咨询与创业教育等选修课程,重点培养学生综合素质,引导学生学会学习、学会交往、学会生活、学会工作。



### 体育工作亮点之三：2017年推行运动习惯比试大会

从2017年至今，学校已经连续举办四届校运会暨运动习惯比试大会，大会一改以往田径比赛的单一形式，以“全民健身，运动习惯养成”为主题，增添了许多全民健身比赛，包括健美操、跳绳、舞龙、足球、拔河、荧光健步等集体项目，比赛周期接近三个月，师生参与度超过90%，并邀请了学校二元制班级（企业职工）参与到比赛中来，创新地将全民参与、全民健身，培养运动习惯的理念贯彻到运动会中，取得了显著成效。



### 体育工作亮点之四：2018年3月启用户外素质拓展项目

2018年3月，学校与晋江总工会共建职工培训基地户外拓展训练中心，创新体育课程教学内容，将学生素质拓展与体育课程进行有机融合，把户外素质拓展项目纳入体育学分，培养学生良好的运动习惯和体育爱好，有效提升学生的身心素质、团队合作精神和拼搏进取精神。



### 体育工作亮点之五：舞龙舞狮、二十四节令鼓 群众体育异彩纷呈

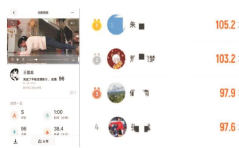
2010年成立舞龙队，2016年成立舞狮队，2018年成立24节令鼓运动队，将民族传统体育项目与学校体育有机结合，突出文化育人。

配备舞龙、舞狮、24节令鼓专职指导老师，成立校级运动队，对参加运动队的学生给予学分奖励。面向全体学生开设舞龙、舞狮校内选修课，尤其在舞龙项目发展过程中打造出了一支校、院两级多元舞龙队，并把舞龙项目纳入到运动会暨运动习惯比试大会的比赛项目。学校“龙舞东方”项目获批全国高职院校校体育工作“一校”“一品”示范基地。积极参与“国际大体联足球世界杯、世界沙滩排球巡回赛”等地方大型活动志愿服务，龙狮队精彩亮相庆祝中华人民共和国成立70周年闽港澳台四地联欢晚会、卡尔美2019年国际大体联足球世界杯开幕式、泉州市第十一届运动会开幕式等舞台；24节令鼓运动队应邀参加晋江市五店市文艺演出。



### 体育工作亮点之六：线上运动打卡，线下全员体育

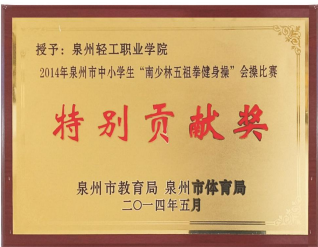
直击现场1：寒假防控，我校寒假运动线上打卡  
为了积极应对疫情，推出线上“天天跳绳”居家锻炼活动，利用网络平台线上训练营等形式，在各二级学院的组织指导下，采用建班拉群开展线上运动，目前已形成独有的特色课程平台。



直击现场2：“益起动”、健步走  
学校以“群运动”为载体，燃起生活动力，激发生命活力，释放生产能力，提高师生身体素质，开展“益起动”和“健步走”活动，号召大家养成良好的生活习惯。

### 体育工作亮点之七：承办品牌体育赛事，营造运动氛围

学校承办“轻工学院杯”中小學生南少林五祖拳健身操比赛，“匹克杯”泉州市大学生篮球赛（第五届、第六届）、“中华情 两岸缘”新生代台胞结对活动暨晋台大学生篮球邀请赛（第一届、第三届）、2019年中国足球乙级联赛，协办2018年、2019年亚洲大体联中国大学生足球中国选拔赛、亚洲大体联足球亚洲杯、国际大体联足球世界杯等比赛，营造运动氛围，养成运动习惯。



### 体育工作亮点之八：成立学生五育并举素养教研中心

学校立足时代需求，成立“大学生五育并举素养教研中心”，更新教育理念，深化教学改革，鼓励特色发展，发挥优势项目，积极培育和弘扬学校在三全育人案例、中华传统项目、企业学院特色、职业技能竞赛、文体竞赛等方面的精品项目，形成“一院一品”、“一室一品”的学校品牌形象，培养学生德智体美劳全面发展。



## 赛技能 促成长 创未来

学校现有篮球队、足球队、气排球队、羽毛球队、网球队、田径队、舞龙队、程狮队、啦啦操队、24节令鼓队等十个队伍，所有运动队队员均享受学校学分奖励政策，每年4学分，并由学校统一发放演出、比赛服装，配备专业器材、道具，由专业教师进行业务指导及校运动队校外竞赛也是硕果累累，为我校的体育工作增添了光彩。



### 体育获奖信息

比赛名称	名次	时间	地点	带队教师
福建省第十四届大学生运动会	体育道德风尚奖	2011年8月	福建福州	全体体育教师
福建省大学生乒乓球联赛（高职高专组男子团体）	铜奖	2013年6月	福建福州	吴思萍
第二届厦门国际武术大赛（自选长拳）	金奖	2013年8月	福建厦门	林鹏
第二届厦门国际武术大赛（自选棍术）	金奖	2013年8月	福建厦门	林鹏
“匹克杯”第五届大学生篮球赛	第四名	2014年1月	福建泉州	刘炳南、王清山
泉州市中小“南少林五祖拳健身操”会操比赛	特别贡献奖	2014年5月	泉州轻工学院	
福建省第十五届运动会（大学生部代表团总分榜）	三等奖	2014年10月	福建福州	全体体育教师
“雪津杯”福建省大学生篮球联赛（泉州赛区）	金奖	2015年6月	泉州仰恩大学	刘炳南、王清山
“匹克杯”第六届大学生篮球赛（民办组）	第一名	2015年1月	福建泉州	刘炳南、王清山
灵源街道林口企业篮球联赛	季军	2015年7月	福建晋江	刘炳南、王清山
福建省全民健身运动会暨第十三届篮球公开赛	第六名	2015年8月	福建泉州	刘炳南、王清山
第一届“喜力国际杯”男子篮球邀请赛	殿军	2015年9月	福建晋江	刘炳南、王清山
“中联永亨杯”福建省大学生网球联赛	三等奖	2015年11月	福建福州	薛鑫
首届“中华情 两岸缘”晋台大学生篮球邀请赛	冠军	2015年12月	泉州轻工学院	刘炳南、王清山
福建省高等职业院校《国家学生体质健康标准》项目测试赛	二等奖	2016年9月	泉州轻工学院	全体体育教师
第十三届全运会群众比赛舞龙福建省选拔赛（传统套路）	二等奖	2017年	福建	林鹏
第十三届全运会群众比赛舞龙福建省选拔赛（自选套路）	二等奖	2017年	福建	林鹏
FUSC-NBA 校园篮球教练员培训班		2017年5月	上海	吴涵、刘炳南
第七届东山文化节高校篮球赛	冠军	2017年11月	福建晋江磁灶	吴涵、刘炳南
晋江市第三届“中华情 两岸缘”新生代台胞结对活动暨晋台大学生篮球邀请赛	冠军	2017年12月	泉州轻工学院	吴涵、刘炳南
福建省大学生网球联赛（团体A组）	三等奖	2017年12月	福建厦门	薛鑫
“吉田雅格杯”“龙舞桃乡”中国奉化舞龙争霸赛（团体总分）	银奖	2018年3月	浙江宁波	林鹏
“吉田雅格杯”“龙舞桃乡”中国奉化舞龙争霸赛（自选套路）	铜奖	2018年3月	浙江宁波	林鹏
福建省全民健身运动会	殿军	2018年4月	福建泉州	吴涵、刘炳南
福建省第十六届省运动会（大学部）篮球比赛	第四名	2018年7月	泉州仰恩大学	吴涵、刘炳南
福建省第十六届省运动会（大学部）田径比赛（铅球）	第一名	2018年7月	福建宁德	孙倩、林鹏
福建省第十六届省运动会（大学部）气排球比赛	三等奖	2018年7月	福建宁德	王清山
晋江市“人才杯”羽毛球赛	三等奖	2019年	福建晋江	陈可鑫
民族民间传统舞狮联赛（舞龙自选）	第七名	2019年	广东	任美芽
福建省全民健身运动会泉州市第八届篮球等级联赛	季军	2019年4月	福建泉州	吴涵、刘炳南
福建省高校健身气功锦标赛（丙组集体易筋经）	三等奖	2019年5月	福建厦门	曾鸿池
首届晋江市“人才杯”游泳比赛（男女混合接力）	第七名	2020年9月	晋江安海	王清山、孙倩
大泉州约战群第44季男子篮球友谊赛	冠军	2020年12月	晋江磁灶	吴涵、刘炳南
舞龙舞狮龙王争霸（舞龙自选-甲组）	第三名	2020年	广东	任美芽
全国民族龙狮展示活动（大学组-传统舞龙）	银奖	2020年12月	广东	任美芽



### 泉州轻工职业学院承办比赛一览表

名称	时间	级别	主办单位
晋江市第48届中小学生田径运动会	2009年11月	市级	晋江市教育局
泉州市第一届“南少林五祖拳健身操”会操比赛	2013年	市级	泉州市体育局
“匹克杯”泉州市第五届大学生篮球赛	2014年1月	市级	泉州市体育局
泉州市第二届“轻工学院杯”中小“南少林五祖拳健身操”会操比赛	2014年5月	市级	泉州市体育局
“匹克杯”泉州第六届大学生篮球赛	2015年1月	市级	泉州市体育局
首届“中华情 两岸缘”晋台大学生篮球邀请赛	2015年12月	市级	晋江侨办
泉州市晋二级篮球裁判员培训班	2016年12月	市级	泉州市篮球协会
晋江市第三届“中华情 两岸缘”新生代台胞结对活动暨晋台大学生篮球邀请赛	2017年12月	市级	晋江侨办
亚洲大体联亚洲杯中国大学生足球选拔赛	2018年8月	国家级	中国大体联
亚洲大体联足球亚洲杯	2018年11月	国际级	亚洲大体联
2019年中国足球乙级联赛	2019年3月	国家级	中国足球协会
卡尔美2019年国际大体联足球世界杯	2019年12月	国际级	世界大体联

## 积极研究落实群教育理念，切实提高各项工作水平 ——学校执行董事王树生博士在全校教职工大会上的讲话

2021年3月2日下午3时，在全体教职工大会上，学校执行董事王树生博士以“积极研究落实群教育理念，切实提高各项工作水平”为主题，发表了重要讲话。

王树生博士指出，会议是传播信息和制定决策的，是头脑风暴，是集思广益。开会不是听学，听会更是闭门造车。“会”就是机会：学习的机会，发展的机会。大家要学会认真开会，认真听会，主动对标会议精神，找准位置，思考自己擅长什么，能做什么，可以从中学找商机，整合资源，寻求新发展。

王树生博士认为，理念是引领事物发展的哲学观或价值观。一个新理念，一个新做法，往往是辩证时弊，针对当下某个领域的工作，大胆改革，创新思路，探索方法，力求跨越发展。

王树生博士强调，群教育是旨在培养学生具有合作性、利他性、集体性、社会性等群意识和群能力的教育。合作性是指社会活动中个体之间的协作关系，具有依存性、协助性；利他性是指社会活动中个体的利他行为，具有互惠性、纯粹性；人合起来有组织的整体就是集体，与“个人”相对，集体性是指社会活动中个体与集体的关系，具有整体性、统一性和妥协性；社会性是指社会活动中个体所表现出的社会属性，具有利他性、依赖性、协作性和自觉性。其中，合作性与利他性是指个体应当具备的特质与属性，是基础、是条件；集体性与社会性是指个体处理关系的原则，是保障、是目的；没有合作性和利他性，集体性就是无本之源，也无法实现社会性；没有集体性和社会性，合作性就无从谈起，集体性更无保障。

群教育理念具有四个方面的核心主张：

**一是倡导合作共赢以合群。**群教育要求全校师生要有群体观，要合作共赢以合群。人的本质决定了人必然要合群，个人只能存在于群体中。人生活于社会之中，在社会之中形成群体，个人必然要在社会群体中才能获得自身发展的手段，个人也只有在社会群体中才有真正的个体自由，这决定了作为社会人必然要合群。人的群体性生活决定了个人合群才能与群内人员共事共谋共赢。群教育倡导合作共赢以合群，这是群得以合成的前提。在群体中总是会存在利益问题，而能否正确处理这个问题直接关系到这个群是否能够合成。群教育倡导个人在集体中积极参加社会实践活动，在集体活动中感受集体，集体是个人成长的环境，从而培养其集体归属感；在集体中与他人合作共事，各司其职，分工合作，展现出个体的价值，个人对集体的意义，从而培养其社会责任感；个人生活于其中的集体因为有了大家的贡献从而获得了更好的发展，这也为个人的发展提供了更好的发展平台，从而培养个体的集体荣誉感。当个人在集体中有了归属感、责任感和荣誉感之后，个人与集体就融合了，个人利益与集体利益也就不再是对立不可调和，他们在根本上是一致的，因此群体内成员就会主动合作以求共赢。例如，近几年来，在大家的共同努力下，学校取得了许多可喜可贺的成就。这些成就无论对个人还是对学校而言，都是付出、都是肯定、都是荣誉；对此，学校给予个人或所在单位一定的奖励，从而使个体在学校这个大家庭中有了更高的归属感、责任感和荣誉感，更加热爱我们这所学校。

**二是倡导被需担当以成群。**群教育要求全校师生要有被需担当的人生观、价值观。群教育倡导个人努力发现社会的需要，担当起该担当的社会责任，在为社会做贡献之中实现个人的人生价值，这其实也是对被需教育的具体实践。学校的被需教育理念旨在提升每个师生的被需要素养及其价值的教育，被需值是以满足他人需要来实现自我价值的，因此，“利他性”是被需教育的本质特征。而“利他性”也是群教育的基础和条件。因此说，群教育与被需教育相互依存即实现了被需值，也就实现了群教育的合作性集体性社会性，从而实现了群教育。因此，被需教育与被需教育二者相互依存，互为因果，互为手段。

那么，如何培养被需担当以成群呢？

首先需要培养全校师生的群教育社会实践的主观

能动性，即主观主动为别人服务的精神。群教育强调和谐的社会关系的构建要点在于提倡利他性，即站在“为人”的立场上，提升服务他人的意识、同情他人的情感、满足他人需求的能力；这就要求我们在各类实践活动中，发现他人需要，发现社会需要，努力提升理论思想水平和实践能力，提升综合素质，做一个被需要、有担当的人，进而形成一个团结一心、共同进步、善学习、会做事、能战斗的强大群体。

其次需要培养全校师生的责任担当意识。有了责任担当意识，就不再是索取的心态，懂得感恩，懂得自己所拥有的一切与家人的付出，也离不开别人的帮助，更离不开学校这个平台；同时还要培育我们的家国情怀，使我们每个人都能成为一个有用之人。

最后需要培养全校师生成事的能力。利他和群的意识最终要落到行动上，事情不分大小，没有成功就是空谈，目中有人，心中有情，一定要落到手中有爱上！学生要有扎实熟练的一技之长赖以生存，也要有勤劳健康的生活自理本事，还要有与人相处能够助人的能力，并且都要落实到行动上，形成结果，产生价值。

**三是倡导集体主义以乐群。**群教育要求全校师生积极践行集体主义、社会主义价值观，追求人际和谐、社会和谐，和谐的关键是如何正确处理个人与社会的关系。在任何一个集体之中，人与人之间是联合的、互助的，不是对立的；一个集体的工作目标一定是一致的，每个人的目标必须服从集体目标要求，主动与集体目标相一致，并共同为实现目标努力奋斗，这样集体目标才能实现。只有集体目标实现了，个人才是自由的，“一滴水只有放到大海里才不会干涸”、“一棵树只有放到森林中才能抵挡风雨，参天成长”。

对于一个学校而言，教师就要主动在学校的共同目标下，积极带领学生参与到学校这个集体组织的各项活动中去，培养学生的集体主义意识，心往一处想，劲往一处使，形成集体合力，共同战胜一个又一个的困难和挑战，不断取得各项工作的成功。对于我们国家而言，公民就要责无旁贷地爱国，有国才有家，有家才有你，要将个人的命运融入到国家的命运之中，要立足岗位尽心尽力，为国家的繁荣富强而不解奋斗。

**四是倡导规范共治以善群。**群教育要求全校师生要遵守规范，要集体共治，得到善治。荀子认为君主善群关键是提出并制定“群道”，即用“礼”和“义”分别来规定社会外在制度和内在规范以治理国家。在现代社会的国家治理中，遵循同样路径。社会主义核心价值观规范社会成员内在道德标准，使全体国人有着共同的价值追求，从而有了凝聚力，社会和谐有了共同的价值基础。国家致力于建设国家治理体系和治理能力现代化，在国家治理体制机制上进行改革，目标是达到治理法治化、制度化，治理科学民主，最终使社会和谐有序。群教育通过合作性、利他性、集体性和社会性培养群意识和能力，养成规则意识、制度意识、法律意识，形成行为规范、法律规范、制度规范，最终要形成“化民成俗”，依法依规行事，保障集体和社会规范有序、健康发展。作为社会的一份子，要有社会责任心，在集体活动中学习社会治理之道。学校也是个小社会，是一个生活共同体，全体师生都要主动对接学校要求，主动把个体工作生活目标与学校目标相统一，积极参加各种集体活动、学生社团、生活管理、社会实践等各种集体活动，主动参与，高标准完成任务，并能够学会关心学校利益，学会尊重他人，学会遵循学校规章制度，善于与他人合作共事共赢，成为学校这个小社会中善群成事的人。

总之，群教育倡导将个体发展融入到群体发展之中，既尊重个性差异化，有教无类，因材施教，又要求个性化与群体化、社会化发展相协调；既培养合作性、利他性、集体性、社会性等群意识和能力，也要通过群的方法培养人要有群、成群、合群、乐群，要合作成事共赢；既培养为别人着想，目中有人，心

中有情的意识和情怀，更要培养和提升手中有爱，帮人成事，产生积极价值的利他的社会实践能力。群教育适应时代需要，当今社会到处都是群，线上线下都有群，我们已经处在O2O群的时代，必须合作共赢以合群，集体主义以乐群，被需担当以成群，规范共治以善群，主动适应时代要求，不断提高群意识和能力，才能不脱群，才能生存与发展。

习近平总书记在党的十八大报告中提出了建设人类命运共同体（A Community of Shared Future for Mankind）的号召，在党的十九大报告中又进一步提出坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体和开放、合作、共享、共赢、绿色发展理念，强调利益相关性和发展持续性。爱国主义、集体主义、社会主义、共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义史等“三义”“四史”是群教育思想的精髓和灵魂，群教育是“三义”“四史”教育的具体抓手和载体。因此说，群教育是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，落实立德树人、文化育人根本任务的具体实践。

产业、企业、职业的发展，对人才类型提出了新的要求，不能靠一个专业、一个学院去培养人才，必须打破现有的、传统的院系设置模式，打破专业格局，横向联合，协同发展。我们学校先后组建的六大中心：即教学一体化中心、学生服务中心、后勤服务中心、职业中心、社会服务中心、教学诊改中心等，教学管理机构创新的目的就是为了整合资源，合力发展。双高校建设要求进行高水平专业群建设，专业成群，教师必成群，课程也必成群。这六大中心，就像美丽富贵的雪花和钻石一样，把学校的教学管理组织架构支撑起来。六大中心既相对独立，又相互交集。例如：教学中心和学生中心，交集起来便有了职业中心，一方面对学生的创新创业、技能竞赛、择业就业等主动提供指导服务，另一方面还要把学生在上述活动中遇到的问题反馈给教学中心，及时调整教育教学内容模式，推动教学整改，这就是职业中心成立的主要目的。又如：社会服务中心，为了学校大墙外的教育培训的事情都可以做，从胎教到临终关怀，所有社会服务的事情都可以做，社会服务中心要主动与社会各个部门对接，提高群意识，广泛合作，用命运共同体理念开展工作，一定会很快打开工作局面。各个中心的工作都不是靠一个人或一个部门来完成，都是通过调动全校的教育教学资源，以群的方式，开放合作共赢，同舟共济，共同发展。

2021年是“十四五”的开局之年，是建设社会主义现代化国家的起步之年，也将迎来伟大的中国共产党百年华诞，学校必须抓住机遇，乘风破浪，开拓进取，不断提高办学水平，培养更多更好的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家富强、民族复兴作出应有的贡献。



《泉州轻工学院报》编委会

顾问：王树生 刘莹 张昌 施能辉 罗君

主编：林圣斌

副主编：王芳芳

编委：吴文冲 陈金聪 曾庆林 叶碧玉 林小华

邮箱：qzqgxb@126.com

电话：0595-3620777